

Аннотация к рабочей программе воспитателя по обучению татарскому языку Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год

Настоящая рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку на 2020-2021 учебный год разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, на основе программы - Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (авторы:З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.); Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2020 г. по 31мая 2021 г., для детей с 4-7 лет по обучению татарскому языку. Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. «Татарчасөйлэшэбез» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДООУ, родителей в различных видах деятельности и в семье. Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку. Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл ОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка. Специальный цикл ОД рассчитан на 3 года обучения.

Образовательно-воспитательные задачи: Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначального предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы: Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения. Интегративные и дифференциативные принципы – һәр сөйләм төренең үзүнчәлеген сәпкә алу, тәрбиячә сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видео язмада) тыңлау (аудирование), тел үзүнчәлекләрен төрлө күнәгүләр дэбирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү; Наглядные принципы – тел

өйрәтүнекөндәлектормыштагыһәртөрләэшчәнлеккә бәйлә рәвештә, аларныңтирәюньнетаныпбелүенеңтөпчарасыбулыпторгануенаша үткәрү; Тел өйрәтү, тәрбия һәмүстерүбурычларыныңбер-берсе беләнтыгызбәйләнештәтормышкаашырупринцибы; Интеграция всех областей Барлыкбелембирүөлкәләренберләштерү (интегрированные) принципы: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матурәдәбият, ижади сәнгать, музыка. Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы; Обучение основано на тематическом принципе обучения; Обучение основано на принципе мотивации – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр.Телнеаралашу, уенситуацияләренәбәйләпөйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмияттоялар, эмоциональкүтәрәнкелектуәһәмалар тел материалынбиктеләпүзләштерәләр. Дидактические принципы – от простого к сложному. Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучению языку личностно- ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка. Средства используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки НОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Формы и виды деятельности. Программа бурычларынүтәүдәэшформаларының, практик гамәли алымнарның, чараларныңәһәмиятезур. Төпәштөрләрәбулыптүбәндәгеләр тора:

- 1.Предметлар беләнэш: тасвирлау, уенчыкбелән диалог төзү, уенһәмәкиятләрдәкатнашу.
- 2.Работа с картинкой: тасвирлау, развивающий диалог.
- 3.Сюжетно-ролевые игры;
- 4.Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
- 5.Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).
- 6.Подвижные игры: с мячом, игра —Командир, хороводные игры, игры физминутки.
- 7.Творческие: рольлеуеннар; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
- 8.Ситуатив, логик күнегүләрнеишетеп, аңлапэшләү.
- 9.Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, кабатлау, показать на рисунках услышанные слова.
- 11.Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
- 12.Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:


1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей. Программа состоит из трёх проектов. Перед каждым проектом ставится цель и задачи.

“Минемөем” (Мой дом) проекты (4-5 лет). **Цель:** Развивать интерес к татарскому языку и желание на нём общаться. **Задачи:** 1. Развивать и активизировать словарный запас. 2. Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать уважение и уметь слушать собеседника.

“Уйный – уйныйүсәбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет). **Цель:** Үзараһәмзурларбеләнкөндәлектормыштататарчааралашугачыгу. **Задачи:** 1. Сүзбайлыгынарттыру, сөйләмкүнекмәләреформалаштыру. 2. Гадисорауларныаңлапжавап бирү, мөрәжәгать итә белү, көндәлекяшәштәаралашу. 3. Әдәплеитеп кара-каршысөйләшәбелү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без индехәзерзурлар, мәктәпкәилтәюллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет). **Цель:** Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькәкагылышлысүзләрисәбенәсөйләмнәренбаету, сүзһәмсүзтезмәләрнетөрлеситуацияләрдәкулланышкакертү. **Задачи:** 1. Сөйләмнеаралашучарасыбулараккамилләштерү, файдаланабелүкүнекмәләренәһйрәтү. 2. Мөстәкыйльфикерйөртәргә, жавапбирергәкүнектерү, баладаүзенәсөйләмәбеләнкызыксынүһәмсизгерлекуяту. 3. Сөйләмәдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгатьитү, рәхмәтбелдерү, исәнләшү, сабуллуашу) кагыйдәләренкамилләштерү.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью
и  листов
Заведующая
Г.С. Дозорова

Минск
с/п № 35

